

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД №1 «ОЛИМПИК»

(полное наименование образовательной организации)

(МБДОУ №1 «Олимпик»)

(краткое наименование образовательной организации)

РАССМОТРЕНО и ПРИНЯТО

на Общем собрании работников

протокол

от « 09 » 01 2023 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ:
заведующий МБДОУ №1 «Олимпик»

И.И. Селина

приказ

от « 09 »

2023 г. № 1



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
за 2022 год

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №1 «Олимпик» (МБДОУ №1 «Олимпик»)
Руководитель	Селина Ирина Николаевна
Адрес организации	432054 г. Ульяновск ул. Юго-Западная, д.5.
Телефон, факс	8(8422)58-10-07, 58-10-08
Адрес электронной почты	sadolimpik@yandex.ru
Официальный сайт	olimpik73.ru
Учредитель	Учредителем Учреждения является муниципальное образование «город Ульяновск». Функции и полномочия учредителя Учреждения от имени муниципального образования «город Ульяновск» осуществляет Управление образования администрации города Ульяновска Юридический/фактический адрес: г. Ульяновск, ул. Спасская д.14 Контактный телефон: (8422) 27-08-66- приёмная
Дата создания	2014
Лицензия	№2921 от 26.04.2016г. (срок действия - бессрочно), серия 73Л01

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №1 «Олимпик» (далее – Учреждение) расположено в жилом районе города вдали от производственных предприятий и торговых мест. Здание Учреждения построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 240 мест. Общая площадь здания 3223,8 кв.м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для образовательного процесса 864 кв. м.

Цель деятельности Учреждения – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Учреждение является социально ориентированной некоммерческой организацией, осуществляющей образовательную деятельность на основании лицензии в качестве основного вида деятельности в соответствии с целями, ради достижения которых оно создано.

Учреждение создаёт условия для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

Предметом деятельности Учреждения является: формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Режим (график) работы Учреждения: с 07.00 до 19.00, 5-ти дневная рабочая неделя (понедельник-пятница), выходной: суббота, воскресенье и праздничные дни. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности.

Образовательная деятельность в Учреждении организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 21.01.2019) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384) (далее – ФГОС ДО), СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 г. – дополнительно с требованиями Сан ПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной Основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ООП МБДОУ №1 «Олимпик»), которая составлена в соответствии с ФГОС ДО, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, санитарными правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

ООП МБДОУ №1 «Олимпик» обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям – социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие.

Работа коллектива строится по годовому учебному плану, принятому и утвержденному в начале учебного года. Структура годового учебного плана имеет 10 разделов и приложение.

Первый раздел включает информационную справку об Учреждении, сводный анализ итогов воспитательно-образовательной и административно-хозяйственной работы за предыдущий учебный год, годовые задачи.

Второй раздел фиксирует содержание в рамках повышения уровня квалификации педагогических работников и (или) профессиональной переподготовки.

Третий раздел содержит содержание заседаний коллегиального органа самоуправления Педагогического совета.

Четвертый раздел содержит содержание методической работы педагогического состава на учебный год.

Пятый раздел включает организацию работы с детьми: праздники и развлечения с участием детей, конкурсы, соревнования, выставки, акции, кружковую работу, нетрадиционные формы работы с детьми, выходы за пределы детского учреждения, экскурсии, работа с опекаемыми детьми и детьми с ограниченными возможностями, организация работы с социальными институтами, работа с детьми и родителями, неохваченными дошкольным образованием.

Шестой раздел – планирование внутренней мониторинговой деятельности.

Седьмой раздел содержит комплекс мероприятий по организации работы с родителями (законными представителями) воспитанников в том числе с семьями «зоны риска».

Восьмой раздел – медицинская работа.

Девятый раздел – административно-хозяйственная работа.

Десятый раздел – предполагаемые результаты.

Приложение включает контроль выполнения содержания годового учебного плана, посредством заполнения ежемесячных циклограмм, планирование методической работы педагогического состава, характеристику возрастных групп на заявленный учебный год, планы-графики проведения мероприятий и другую текущую информацию.

В Учреждении функционирует 12 групп общеразвивающей направленности с общей численностью 494 ребенка.

— от 2 лет до 3 лет – 1 группа

— от 3 лет до 7 лет – 11 групп

Наполняемость по группам в соответствии с возрастом составляет:

— ранний возраст – 41 ребенок;

— сад – 453 ребенка,

из них:

II младшая группа (2 группы) – 78 воспитанников;

средняя группа (2 группы) – 87 воспитанников;

старшая группа (3 группы) – 126 воспитанников;
подготовительная к школе группа (4 группы) – 162 воспитанника.

Воспитательная работа:

В Учреждении реализуется рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы в 2022 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Социальный паспорт Учреждения на 2022 год:

Заведующий Учреждением И.Н. Селина

Заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе: Е. С. Левина

Заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе: С.Н. Бурцева

Количество воспитанников Учреждения - 494;

из них:

двойняшки (тройняшки...) - 5;

из них девочек – 251;

мальчиков - 243.

Характеристика семей группы

Категория семьи		Количество
Благополучные семьи		486
Многодетные семьи		72
Неполные семьи, из них	матери (отцы) - одиночки	3
	разведенные	19
Малообеспеченные		4
Опекунские и приемные семьи		отсутствуют
Семьи, имеющие детей с ограниченными возможностями		9
Возрастной ценз	до 20 лет	1
	от 20 до 25	8
	от 25 до 30	146
	от 30 до 35	494
	от 35	303
Внешне благополучные семьи	Семьи с неблагоприятным психологическим микроклиматом	0
	Семьи с дефицитом родительского внимания	0
Семьи, находящиеся в «зоне риска» развода		0
Неблагополучные семьи	Семьи с неблагоприятным психологическим микроклиматом	не выявлены
	Семьи, где родители или законные представители не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними (в том числе злоупотребляющие спиртными напитками)	не выявлены

Характеристика родителей

Образование	Количество родителей
Высшее	582
Н/высшее	30
Средне специальное (профессиональное)	303
Среднее (школа -11 классов)	29
Н/среднее (школа -9 классов)	8
Итого (общая численность родителей):	952
Социальный статус	Количество родителей
Рабочие	514
Служащие	136
Интеллигенция (ученые)	109
Частные предприниматели	53
Домохозяйки	114
Временно не работают	26
Итого:	952

Национальный состав

Национальность	Количество детей	Количество родителей
Русские	292	555
Татары	91	175
Чуваши	79	156
Мордва	2	5
Украинцы	0	0
Азербайджанцы	11	22
Осетины	0	0
Лизинка/ Цахурец	2	4
Аварцы	1	3
Армяне	3	6
Вьетнамцы	10	20
Таджики	2	4
Узбеки	1	2
Итого:	494	952

Дополнительное образование.

Для обеспечения вариативности образовательных услуг, наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей контингента МБДОУ №1 «Олимпик» в 2022 году в Учреждении были организованы платные образовательные услуги. Организация дополнительных образовательных платных услуг в МБДОУ №1 «Олимпик» обусловлена запросом родителей (законных представителей) к процессу образования и воспитания детей. Для организации дополнительных платных услуг были изучены спрос на услуги, предлагаемые МБДОУ №1 «Олимпик», мнение родителей по поводу организации платных образовательных услуг, а также проанализирован рейтинг востребованности родителями определенных дополнительных услуг и соответствие выбранных родителями услуг интересам и способностям детей. Анализ анкетирования родителей показал, что наиболее востребованными оказались услуги: по подготовке детей к школе, логопедические услуги, английский язык для дошкольников, хореография, вокал, здоровье и спорт, изобразительная деятельность.

Дополнительное образование дошкольников в Учреждении – одно из направлений творческого, физического, социально-личностного и интеллектуального развития воспитанников помимо реализуемой в дошкольных учреждениях основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Данные программы усиливают, обогащают ту или иную линию образовательной деятельности МБДОУ.

Организация платных дополнительных услуг в дошкольном образовательном учреждении - неотъемлемый компонент социального заказа общества, а также результат последовательного решения федеральных и региональных задач в области образования.

Детский сад – первая ступень общей системы образования, главной целью которой является всестороннее развитие ребенка. Большое значение для развития дошкольника имеет организация системы дополнительного образования в дошкольном образовательном учреждении, которое способно обеспечить переход от интересов детей к развитию их способностей. Развитие творческой активности каждого ребенка представляется главной задачей современного дополнительного образования в дошкольном образовательном учреждении и качества образования в целом.

Учебная нагрузка по платным образовательным услугам сбалансирована и соответствует требованиям СанПиНа 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 01.01.2021 г. Занятия в рамках дополнительного образования планируется во второй половине дня, обеспечивает смену характера деятельности воспитанников, не уменьшает время приема пищи и прогулки. По длительности соответствует возрастной характеристике групп, включает наличие перерывов и динамических пауз.

Платными образовательными услугами охвачено 83,1% воспитанников из общей численности списочного состава Учреждения. Направление дополнительных общеобразовательных услуг: социально – гуманитарная направленность 148 воспитанников (36%), художественная направленность 203 воспитанника (49,3%), физкультурно – спортивная направленность 60 воспитанников (14,5%)

Охват дополнительным образованием воспитанников Учреждения

№	Наименование	учебный год					
		2020		2021		2022	
		количество детей*	%*	количество детей*	%*	количество детей*	%*
1	дополнительная образовательная программа «Вокал»	30	6%	61	14,6%	80	16,2%
2	дополнительная образовательная программа социально-педагогической направленности по развитию фонематического восприятия «Речеветик»	10	2%	45	10,8%	25	5%
3	дополнительная образовательная программа социально-педагогической направленности по подготовке к школьному обучению «UnikУм»	20	4%	72	17,3%	73	14,8%
4	дополнительная образовательная программа художественно - эстетической направленности «Цветные ладошки»	30	6%	118	28,3%	88	17,9%
5	дополнительная образовательная программа физкультурно-оздоровительной направленности «Здоровье и спорт»	25	5%	60	14,4%	60	12,1%
6	дополнительная образовательная программа художественно - эстетической направленности по хореографии «Азбука танца»	122	25%	60	14,4%	35	7%
7	дополнительная образовательная программа социально-педагогической направленности «Английский язык»	*	*	*	*	50	10,1%
Итого		237*		416*		411*	
Списочный состав		497		497		494	
Итого %			48 %*		84 %*		83,1%

**Данные в таблице даны из расчета возможного посещения одним ребенком 2-3 занятий дополнительного образования (кружки, студии), в соответствии с Письмом Минобразования РФ от 14.03.2000 N 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»*

Вывод: на 2022 г. в дополнительном образовании задействовано 83,1% воспитанников Учреждения. Оно организуется, исходя из интересов и потребностей детей, при этом учитываются пожелания родителей. Но есть проблемы в регулярном посещении студий и секций в вечернее время, не всегда родители готовы ждать и приходить к определенному времени, поэтому необходима работа над этой проблемой в следующем году.

В том числе продолжили дополнительное образование: изо – 6 (7%) человек, музыкальная школа – 3 (4%), английский язык-5(6%) человека, театральная студия -1(1%) человек, спортивные кружки и секции- 13 (15 %) человек.

Наименование органа	Функции
Заведующий	К компетенции заведующего Учреждения относятся вопросы осуществления, текущего руководства деятельностью Учреждения, за исключением вопросов, отнесенных федеральными законами, Уставом Учреждения к компетенции Учредителя, органов управления Учреждения. — без доверенности действует от имени Учреждения, представляет его интересы в отношениях с государственными органами, органами местного самоуправления, юридическими и физическими лицами; — выдает доверенности; — открывает лицевой счет (счет) в установленном порядке в соответствии с законодательством Российской Федерации; — осуществляет прием на работу и расстановку кадров, поощряет работников Учреждения, налагает взыскания и увольняет с работы; — издает в пределах своей компетенции приказы и дает указания, обязательные для всех работников и воспитанников; — утверждает локальные акты; — утверждает штатное расписание Учреждения; — утверждает план финансово-хозяйственной деятельности Учреждения; — определяет должностные обязанности всех работников; — распределяет учебную нагрузку; — информирует Учредителя и принимает оперативные меры в случаях неисправности коммуникаций, аварийного состояния здания и сооружений, могущих послужить причинением вреда здоровью и жизни воспитанников и педагогических работников; — осуществляет иные права и обязанности, предусмотренные законодательством Российской Федерации, Ульяновской области, муниципальными правовыми актами муниципального образования «город Ульяновск»
Педагогический совет	Педагогический совет является постоянно действующим органом коллегиального управления, формируемым из штатных педагогических работников для рассмотрения основных вопросов образовательной деятельности. В состав педагогического совета входят: заведующий, его заместители, педагогические работники. — определяет направление воспитательно-образовательной деятельности Учреждения; — выбирает и принимает образовательную программу в Учреждении; — рассматривает и утверждает методические направления работы с воспитанника в различных группах, а также другие вопросы содержания методов и форм воспитательно-образовательного процесса; — обсуждает и производит выбор различных вариантов содержания образования, форм, методов учебно-воспитательного процесса и способов их реализации; — организует работу по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив; — обсуждает календарный учебный график, результаты самообследования Учреждения; — разрабатывает мероприятия по сохранению здоровья воспитанников и воспитателей, их физическому совершенствованию; — обсуждает и согласовывает планы работы Учреждения; — принимает локальные акты, относящиеся к его компетенции.
Общее собрание работников	Коллегиальным органом управления Учреждением является Общее собрание работников. В состав Общего собрания работников входят все работники

	Учреждения. Общее собрание работников является постоянно действующим органом управления Учреждения. — разрабатывает и принимает Коллективный договор, изменений к Уставу; — рассматривает вопросы, связанные с соблюдением законодательства о труде работниками Учреждения, администрацией Учреждения; — рассматривает вопросы, касающиеся улучшения условий труда работников Учреждения; — представляет педагогических и других работников к различным видам поощрений; — заслушивает отчёта председателя первичной профсоюзной организации Учреждения о работе, проделанной первичной профсоюзной организацией Учреждения в течение учебного года; — принимает участие в образовании Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений в Учреждении; — принимает локальные акты, относящихся к его компетенции.
Общее родительское собрание	Общее родительское собрание – коллегиальный орган управления Учреждения, действующий в целях развития и совершенствования образовательного и воспитательного процесса, взаимодействия родительской общественности и Учреждения. — получает информацию, необходимую для работы с воспитанниками; — информирует родителей (законных представителей) воспитанников об изменениях, нововведениях в режиме функционирования Учреждения; — принимает решения, требующих учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников по вопросам деятельности (функционирования) Учреждения; — обсуждает платные образовательные услуги в Учреждении; — координирует действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития воспитанников. — обсуждает локальные акты Учреждения по вопросам, входящим в его компетенцию; — содействует проведению разъяснительной и консультативной работы среди родителей (законных представителей) воспитанников об их правах и обязанностях.
Родительский комитет	В Учреждении действует Родительский комитет - коллегиальный орган управления Учреждением. — информирует родителей (законных представителей) воспитанников об изменениях, нововведениях в режиме функционирования Учреждения; — принимает решения, требующие учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников по вопросам деятельности (функционирования) Учреждения; — обсуждает платные образовательные услуги в Учреждении; — координирует действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития воспитанников. — обсуждает локальные акты Учреждения по вопросам, входящим в его компетенцию; — содействует проведению разъяснительной и консультативной работы среди родителей (законных представителей) воспитанников об их правах и обязанностях.

II. Оценка системы управления организации

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом Учреждения.

Управление Учреждением строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: Педагогический совет, Общее собрание работников, Общее родительское собрание.

Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Селина Ирина Николаевна – заведующий, аттестована на соответствие занимаемой должности, тел: 58-10-08, sadolimpik@yandex.ru

Левина Елена Сергеевна – заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе, аттестована на соответствие занимаемой должности, тел: 58-10-07, sadolimpik@yandex.ru

Бурцева Светлана Николаевна – заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе, аттестована на соответствие занимаемой должности, тел: 58-10-07, sadolimpik@yandex.ru

Аристова Раиса Владимировна – главный бухгалтер, тел: 58-10-07, sadolimpik@yandex.ru

Сапрыгина Татьяна Геннадьевна – заместитель заведующего по административно-хозяйственной части, тел: 58-10-07, sadolimpik@yandex.ru

Учреждение в своей деятельности руководствуется: Конституцией Российской Федерации, Конвенцией «О правах ребенка», Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», законодательными и иными правовыми актами государственных органов, нормативными правовыми актами муниципального образования «город Ульяновск», решениями муниципального органа, осуществляющего управление в сфере образования, Уставом Учреждения, локальными актами Учреждения.

Органы управления, действующие в Учреждении

Вывод: по итогам 2022 г. система управления Учреждением оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

В следующем году изменения системы управления учреждением не планируется.

III. Оценка системы управления организации

Деятельность Учреждения направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. В ходе реализации образовательной деятельности используются информационные технологии, создана комплексная система планирования воспитательно-образовательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Разработаны диагностический комплекс и карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования по всем образовательным областям и возрастным группам. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП МБДОУ № 1 «Олимпик» в 2022 году выглядят следующим образом:

Качество освоения ООП	высокий уровень		средний уровень		низкий уровень		итого	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Познавательное развитие	20	7,9	121	48	111	44	252	100
Речевое развитие	24	9,5	114	45,2	114	45,2	252	100
Социально – коммуникативное развитие	30	11,9	149	59,1	73	28,9	252	100
Художественно – эстетическое развитие	25	9,9	129	51,1	98	38,8	252	100
Физическое развитие	44	17,4	120	47,6	74	29,3	252	100
итого:	143	56,7	633	251,1	470	186,5	1260	500

В сентябре 2022 года педагоги Учреждения проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной

деятельности в количестве 162 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля. Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Учреждении.

Вывод: анализ результатов мониторинга образовательного процесса на начало и конец учебного года показал прогрессирующую динамику уровня овладения необходимыми умениями и навыками по образовательным областям, что говорит о результативности образовательной деятельности Учреждения.

Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению. Всего выпускников – 162 ребенка.

Из 134 выпускников 2022 года поступили в гимназии и лицеи №№ 2, 13, 45, 100 – 120 (89%) воспитанников. В средние общеобразовательные школы №85, МБОУ Кротовская средняя школа, МБОУ Пригородная средняя общеобразовательная школа, ГБОУ школа 2048 г. Москва – 13 (10%) воспитанников, в виду особенностей развития и медицинского диагноза - специализированную речевую школу № 26- 1(1%).

Вывод: Достаточно высокий процент поступления выпускников Учреждения в гимназии и лицеи города свидетельствуют о высоком качестве подготовки воспитанников, эффективной организации образовательного процесса, направленного на личностное развитие ребенка, его позитивную социализацию, а также на развитие инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

IV. Оценка организации учебного процесса

(воспитательно - образовательного процесса)

В основе воспитательно – образовательного процесса в Учреждении лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей (законных представителей воспитанников), которые являются основными участниками образовательного процесса.

Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей, в соответствии с СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Продолжительность занятий соответствует СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет – до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет – до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет – до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет – до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет – до 30 мин;

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут. Основной формой занятия является игра.

Анализ адаптации дошкольников.

Сотрудники детского сада делают всё необходимое, чтобы организовать плавный переход вновь поступивших детей из семьи в детский коллектив, делая их привыкание максимально безболезненным. В каждой возрастной группе создана комфортная, приближенная к домашней, обстановка, проводилась систематическая работа с родителями.

В период июнь 2022- октябрь 2022 г. было проведено психодиагностическое изучение адаптивных возможностей младших дошкольников к условиям детского сада, вновь поступивших детей - 65. Исследование проводилось в рамках плана работы на 2022 - 2023 учебный год с использованием единой городской психодиагностической программы «Изучение адаптивных возможностей младших дошкольников к условиям детского сада».

Наблюдения за детьми в адаптационный период: легкая адаптация - 23 ребенка (35 %), средняя – 38 детей (58 %) и тяжелая адаптация – 4 ребенка (6%).

С родителями, детей у которых адаптация проходила тяжело проведены индивидуальные консультации, беседы с воспитателями адаптационных групп с целью оказания методической психолого-педагогической помощи.

Вывод: по результатам всех проведенных психолого-педагогических мероприятий можно констатировать следующие результаты: 100% (65 детей) успешно адаптировались к условиям дошкольного учреждения. У 23 детей отмечена высокая степень адаптации, что соответствует 35 % от общего количества детей. Дети с первых дней посещения детского сада охотно оставались в группе, гуляли с воспитателем, а со второй недели пребывания в детском саду оставались на дневной сон. У 38 детей констатирована средняя степень адаптации, что соответствует 58% от общего количества детей. С этой группой детей и их родителями была проведена своевременная психолого-педагогическая работа по снижению отрицательных адаптационных факторов. Вследствие чего малыши данной категории полностью адаптировались к условиям детского сада. По результатам циклического наблюдения отмечена положительная динамика в сторону снижения % соотношения детей с тяжелой адаптацией в сторону увеличения % соотношения детей со средней и легкой степенями адаптации. Причиной этого является эффективный методический комплекс сопровождения детей в течение всего периода адаптации, созданные в группе психологически благоприятные условия, систематическая работа с родителями.

Результативность здоровьесберегающих технологий.

Одной из главных задач работы коллектива является сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. Одними из важнейших составляющих этой задачи: организация питания, организация медицинского обслуживания, оздоровление, соблюдение режима дня и т.д

Питание в МБДОУ №1 «Олимпик»

В МБДОУ №1«Олимпик» организовано 5-ти разовое питание ООО "Город кафе". Пищеблок имеет отдельное помещение, в каждой группе определена зона питания, которая включает раздаточную зону и зону приема пищи.

В рационе детей ежедневно:

на завтрак – горячие блюда (молочные каши, творожные и яичные блюда), с булочными изделиями, порционным сыром и порционным маслом, горячий напиток.

на второй завтрак – соки, свежие фрукты;

на обед – закуска (салат или порционные овощи, сельдь с луком), первые блюда (суп), второе (гарнир и блюда из мяса, рыбы или птицы), напиток.

на полдник – напиток (молоко, кисломолочные напитки, соки, чай) с кондитерскими изделиями без крема, творожные или крупяные запеканки и блюда.

на ужин – рыбные, мясные, овощные и творожные блюда, салаты, винегреты и горячие напитки.

Приготовление блюд для детей осуществляется на собственной кухне на основании технологических карт, где указана рецептура блюд, технология приготовления, температура подачи блюда, требования к качеству готового блюда, пищевая и энергетическая ценность, содержание минеральных веществ и витаминов.

Вывод: дети в МБДОУ обеспечены полноценным сбалансированным питанием. Правильно организованное питание в значительной мере гарантирует нормальный рост и развитие детского организма и создает оптимальное условие для нервно-психического и умственного развития ребенка.

Медицинское обслуживание.

Одной из главных задач работы коллектива является сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. В течение года в рамках решения данной проблемы проведены медико-педагогические совещания на темы: «Адаптация вновь поступивших детей в Учреждение», «Динамика развития детей в адаптационных группах».

С целью повышения эффективности работы в данном направлении ежегодно отслеживаются показатели физического развития дошкольников путем мониторингового сравнения в трехлетнем аспекте.

временной параметр	Группы здоровья									
	I		II		III		IV		V	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
2020	152	31	311	63	27	5	0	0	6	1
2021	147	31	289	61	29	6	0	0	8	2
2022	153	32	293	61	28	6	0	0	7	1

В таблице представлены количественные показатели детей с разными группами здоровья. При анализе показателей можно сделать следующие вывод - продолжается уменьшение воспитанников с V группой здоровья, имеющие сложные заболевания, чаще со статусом ребенка – инвалида, либо ребенка с ОВЗ. Данный показатель объективно не зависит от качества работы Учреждения, проводимой в данном направлении. Это вызвано наличием врожденных и приобретенных заболеваний у детей до поступления в МБДОУ, родовых травм. В целом можно сделать вывод о том, что большее количество детей имеет II группу здоровья, если рассматривать диагностические показатели данной категории, то преобладают нарушения осанки и деформация стопы.

Вывод: процент общей посещаемости возрос в 2021-2022 году, что свидетельствует о качественной работе МБДОУ в данном направлении. Снижение процента посещаемости в 2020 году зарегистрирован по независящим от Учреждения причинам (непосещение по причине «семейные обстоятельства», т.к. многие родители (законные представители) были переведены на дистанционный режим работы)

На данный момент дошкольное учреждение является центром пропаганды здорового образа жизни, воспитания культуры семьи, формирования у родителей знаний, умений, навыков по различным аспектам сохранения и укрепления здоровья, как детей, так и взрослых.

Анализируя показатели мониторинга заболеваемости, можно сделать вывод, что постоянно ведется поиск новых подходов к оздоровлению детей, базирующихся на многофакторном анализе внешних воздействий, мониторинге состояния здоровья каждого ребенка, учете и использовании особенностей его организма, индивидуализации профилактических мероприятий.

Минимальные показатели общей заболеваемости в трехлетнем аспекте варьируются благодаря использованию комплекса здоровьесберегающих технологий: гимнастика пробуждения, гимнастика расслабления (релаксации), оздоровительная дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, корригирующая гимнастика, массаж с помощью сухого обтирания, воздушные и солнечные ванны, оздоровительный бег, тропа здоровья, витаминизация блюд и др.

V. Оценка кадрового обеспечения

Учреждение укомплектовано педагогами на 100% согласно штатному расписанию. Всего работают 30 человек. В педагогический коллектив Учреждения входит 30 сотрудника.

Мониторинг уровня образования педагогического коллектива

Уровень образования	средне специальное/ среднее профессиональное (%)	н/высшее (%)	высшее (%)
	50	0	50

Мониторинг педагогического стажа педагогического коллектива

Стаж	до 5 лет		от 6 до 10 лет		от 11 до 15 лет		от 16 до 25 лет		более 25 лет	
	число	%	число	%	число	%	число	%	число	%
	9	30	10	33	3	10	6	20	2	7

Мониторинг возрастного уровня педагогического коллектива

Возрастная категория	от 20 до 35 лет (%)	от 36 до 45 лет (%)	от 46 до 55 лет (%)	более 55 лет (%)
	37	53	3	7

За 2022 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

- высшую квалификационную категорию – 5 педагогов;
- первую квалификационную категорию – 3 педагога.

Курсы повышения квалификации в 2022 году прошли 6 педагогов Учреждения. Из 30 педагогических работников Детского сада все соответствуют квалификационным требованиям профстандарта. Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом.

Мониторинг уровня квалификационной подготовки педагогического коллектива

Категория	высшая (%)	первая (%)	отсутствует (%)
	20	43	37

Мониторинг уровня квалификационной подготовки педагогического коллектива в трехлетнем аспекте

категория	высшая		первая		соответствие		отсутствует	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
2020 год	2	7	18	62	0	0	9	31
2021 год	2	8	15	63	0	0	7	29
2022 год	5	16	3	10	0	0	10	33

Большое внимание уделяется повышению квалификации педагогов:

- каждый педагог работал над определенной темой самообразования, результаты которой представлялись в виде консультаций для педагогов и родителей, открытых занятий для коллег, мастер-классов, выступлений на семинарах-практикумах, подбору дидактических игр и материала для ООД и др. Документы оформлялись в папки по самообразованию. В конце учебного года каждый педагог представил аналитическую справку о поделанной работе.
- 3 педагога проходят обучение в УлГПУ им. И. Н. Ульянова; 1 педагог обучается в ОГБ ПОУ «Ульяновский социально-педагогический колледж»
- 3 педагога повысили квалификационную категорию до первой, 5 педагогов повысили квалификационную категорию до высшей.

Вывод: повышение квалификации педагогов преследует цель повышения профессионального мастерства, как самого педагога, так и всего коллектива в целом. Повышение квалификации — это образовательный процесс педагогов, который нужно проводить систематически.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В Учреждении имеется библиотека, которая является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной образовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеются необходимые учебно-

методические пособия, рекомендованные для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с содержанием ООП.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации деятельности педагогов для подготовки для реализации ООП. Кабинет оснащен рабочими столами, офисными стульями, имеется ноутбук, принтер, сканер, ламинатор.

Информационное обеспечение Учреждения включает:

- Компьютер в сборе ПЭВМ7300
- Компьютер MP 512 Э
- Компьютер Celero
- Компьютер DNS Office 002-A4-5300(сист.блок+монитор+мышь+клавиатура)
- Компьютер в сборе E3200/2047/500/DVDRW1400W с монитором
- КомпьютерE5200/2048/50DVD+RW|450W|Win Home Basikn 7
- Монитор 21,5 ЖК монитор "Samsung" – 2 шт
- МФУhpLazerJet Pro M1132
- ПринтерHP Laser Pro 400M 401dn
- Принтер Epson L110
- Принтер HP Laser Jet Pro P1102 – 2 шт
- Принтер черно –белый лазерный HPLazerProP1112
- Цифровое фортепиано CasioCelivanoAP – 650 BK
- Музыкальный центр Samsung MX – 2 шт
- Музыкальный центр PhilipsMCM 1150/12 – 2 шт
- Проектор EPSON EB-S62
- Экран проекционный LumienMasterVien, матовый на треноге
- Мультимедиа-проектор Casio XJ-UT331X
- Мультимедиа-проектор Casio XJ-UT331X, DLP, 3300 ANSI
- Радиосистема Icmiu – 4015
- 1 компьютер ACEP EX 2620Ц (системный блок)
- Микшерный пульт Behringer 1202FX
- Электронные издания: «Справочник руководителя дошкольного учреждения», «Нормативные документы образовательного учреждения», «Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения».

Программное обеспечение позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами и др.

Программно-методическое обеспечение

№	Воспитательно-образовательное направление/ образовательная область	Учебно - методические пособия
1.	Управление ДОО	Методические рекомендации к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы»
2.	Мониторинг	Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет. А.Н. Веракса Карта развития ребенка к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы»: П мл.гр. А.Н.Веракса, Н.Е.Веракса Ср.гр. А.Н.Веракса, Н.Е.Веракса Ст.гр. А.Н.Веракса, Н.Е.Веракса Подг.гр. А.Н.Веракса, Н.Е.Веракса Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу/ под ред. Т.С.Комаровой, О.А. Соломенниковой
3.	«Социально-коммуникативное развитие»	Развитие игровой деятельности: Имл.гр. Н.Ф.Губанова Пмл.гр. Н.Ф.Губанова Ср.гр. Н.Ф.Губанова Ст.гр. Н.Ф.Губанова Подг.гр. Н.Ф.Губанова Формирование основ безопасности у дошкольников. К.Ю.Белая Знакомим дошкольников с ПДД. Т.Ф.Саулина Сборник д/и по ознакомлению с окружающим миром. Л.Ю.Павлова Социально-нравственное воспитание дошкольников Р.С.Буре Трудовое воспитание в детском саду Л.В.Куцакова Эстетические беседы с детьми 4-7 лет. В.И.Петрова, Т.Д.Стульник Здравствуй, мир! Окружающий мир для дошкольников. А.А.Вахрушев. М., Баласс, 2012 Занимательное краеведение: учебно-методическое пособие. В 2 частях. / А.Ю. Тихонова, П.И. Волкова. – Ульяновск: УИПКПРО, 2007 Хочу всё знать. Методические рекомендации по ознакомлению старших дошкольников с простейшей историей Отечества и краеведения. / под ред. Э.Э.Баранниковой. Ульяновск, УИПК ПРО, 1999 Симбирские этюды. Программа и методические рекомендации по развитию у старших дошкольников представлений о человеке в истории и культуре средствами музейной педагогики. Власова Л.В., Захарова Л.М., Иванушкина Т.Б. Ульяновск, УИПКПРО, 2006 СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ИСТОКИ. Доброе слово. Книга 1 для развития детей дошкольного возраста (3-4 года), под ред. профессора РАЕН И. А. Кузьмина – М.: издательский дом ИСТОКИ, 2021

		СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ИСТОКИ. Добрый мир. Книга 2 для развития детей дошкольного возраста (3-4 года), под ред. профессора РАЕН И. А. Кузьмина – М.: издательский дом ИСТОКИ, 2021 СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ИСТОКИ. Добрая книга. Книга 3 для развития детей дошкольного возраста (3-4 года), под ред. профессора РАЕН И. А. Кузьмина – М.: издательский дом ИСТОКИ, 2021 СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ИСТОКИ. Дружная семья. Книга 1 для развития детей дошкольного возраста (4-5 лет), под ред. профессора РАЕН И. А. Кузьмина – М.: издательский дом ИСТОКИ, 2020 СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ИСТОКИ. В добрый путь. Книга 2 для развития детей дошкольного возраста (4-5 лет), под ред. профессора РАЕН И. А. Кузьмина – М.: издательский дом ИСТОКИ, 2020 СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ИСТОКИ. Добрая забота. Книга 3 для развития детей дошкольного возраста (4-5 лет), под ред. профессора РАЕН И. А. Кузьмина – М.: издательский дом ИСТОКИ, 2020 СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ИСТОКИ. Благодарное слово. Книга 4 для развития детей дошкольного возраста (4-5 лет), под ред. профессора РАЕН И. А. Кузьмина – М.: издательский дом ИСТОКИ, 2020 СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ИСТОКИ. Верность родной земле. Книга 1 для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет), под ред. профессора РАЕН И. А. Кузьмина – М.: издательский дом ИСТОКИ, 2020 СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ИСТОКИ. Радость послушания. Книга 2 для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет), под ред. профессора РАЕН И. А. Кузьмина – М.: издательский дом ИСТОКИ, 2020 СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ИСТОКИ. Светлая надежда. Книга 3 для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет), под ред. профессора РАЕН И. А. Кузьмина – М.: издательский дом ИСТОКИ, 2020 СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ИСТОКИ. Добрые друзья. Книга 4 для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет), под ред. профессора РАЕН И. А. Кузьмина – М.: издательский дом ИСТОКИ, 2020 СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ИСТОКИ. Мудрое слово. Книга 5 для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет), под ред. профессора РАЕН И. А. Кузьмина – М.: издательский дом ИСТОКИ, 2020 СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ИСТОКИ. Сказочное слово. Книга 1 для развития детей дошкольного возраста (6-8 лет), под ред. профессора РАЕН И. А. Кузьмина – М.: издательский дом ИСТОКИ, 2020 СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ИСТОКИ. Напутственное слово. Книга 2 для развития детей дошкольного возраста (6-8 лет), под ред. профессора РАЕН И. А. Кузьмина – М.: издательский дом ИСТОКИ, 2020 СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ИСТОКИ. Светлый образ. Книга 3 для развития детей дошкольного возраста (6-8 лет), под ред. профессора РАЕН И. А. Кузьмина – М.: издательский дом ИСТОКИ, 2021 СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ИСТОКИ. Мастера и рукодельницы. Книга 4 для развития детей дошкольного возраста (6-8 лет), под ред. профессора РАЕН И. А. Кузьмина – М.: издательский дом ИСТОКИ, 2021 СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ИСТОКИ. Семейные традиции. Книга 5 для развития детей дошкольного возраста (6-8 лет), под ред. профессора РАЕН И. А. Кузьмина – М.: издательский дом ИСТОКИ, 2020
4.	«Познавательное развитие»	Конструирование из строительного материала: Ср.гр. Л.В.Куцакова Ст.гр. Л.В.Куцакова Подг.гр. Л.В.Куцакова Ознакомление с природой в детском саду: Имл.гр. О.А.Соломенникова Пмл.гр. О.А.Соломенникова

		Ср.гр. О.А.Соломенникова Ст.гр. О.А.Соломенникова Подг.гр. О.А.Соломенникова
		Прикоснись к природе сердцем. Воспитание основ экологической культуры детей дошкольного возраста (3-5 лет)/Апполонова Н.И., Баранникова Э.Э., Грачева Н.М., Ульяновск, 2015
		Прикоснись к природе сердцем. Воспитание основ экологической культуры детей дошкольного возраста (5-6 лет)/Апполонова Н.И., Баранникова Э.Э., Грачева Н.М., Ульяновск, 2015
		Прикоснись к природе сердцем. Воспитание основ экологической культуры детей дошкольного возраста (6-7 лет)/Апполонова Н.И., Баранникова Э.Э., Грачева Н.М., Ульяновск, 2015
		Удивляясь – познаем. Методические рекомендации к организации нерегламентированной деятельности экологического содержания с детьми седьмого года жизни., Ульяновск., 2013
		Познавательное – исследовательская деятельность дошкольников. А.Н.Веракса, Н.Е.Веракса
		Развитие познавательных способностей дошкольников. Е.Е.Крашенинников, О.Л.Холодова
		Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. О.А.Шиян
		Сборник д/и по ознакомлению с окружающим миром. Л.Ю.Павлова
		ФЭМП: Имл.гр. И.А.Помораева, В.А.Позина Пмл.гр. И.А.Помораева, В.А.Позина Ср.гр. И.А.Помораева, В.А.Позина Ст.гр. И.А.Помораева, В.А.Позина Подг.гр. И.А.Помораева, В.А.Позина Рабочие тетради: Математика для малышей (мл.гр., ср.гр.). Д.Денисова, Ю.Дорожин Математика для дошкольников (ст.гр., п.гр.). Д.Денисова, Ю.Дорожин
		Ребенок и окружающий мир. О.Б.Дыбина М.: Мозаика – Синтез, 2005-2010
		«Игралочка» Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова. М., 2012
		«Раз ступенька, 2 – ступенька» Л.Г.Петерсон, Н.П.Холина М., 2013
5.	«Речевое развитие»	Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. О.С.Ушакова Программа развития речи дошкольников. О.С.Ушакова Развитие речи детей 3-5 лет. О.С.Ушакова Развитие речи детей 5-7 лет. О.С.Ушакова Развитие речи и творчества дошкольников. Игры, упражнения, конспекты занятий/ под.ред.О.С.Ушаковой Придумай слово. Речевые игры и упражнения для дошкольников/ под.ред.О.С.Ушаковой Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста. В.В.Гербова Развитие речи в детском саду. Младшая группа. В.В.Гербова Развитие речи в детском саду. Средняя группа. В.В.Гербова Развитие речи в детском саду. Стара́я группа. В.В.Гербова Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. В.В.Гербова

		Рабочие тетради: Рабочая тетрадь по развитию речи для детей 3-4 лет. О.С.Ушакова Рабочая тетрадь по развитию речи для детей 4-5 лет. О.С.Ушакова Рабочая тетрадь по развитию речи для детей 5-6 лет. О.С.Ушакова Рабочая тетрадь по развитию речи для детей 6-7 лет. О.С.Ушакова Подготовка к обучению грамоте. Л.Е.Журова. М., 2009
	«Художественно-эстетическое развитие»	Детское художественное творчество. Т.С.Комарова Развитие художественных способностей дошкольников. Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду: Пмл.гр. Т.С.Комарова Ср.гр. Т.С.Комарова Ст.гр. Т.С.Комарова Подг.гр. Т.С.Комарова Изобразительное творчество в детском саду. Занятия для изостудии. И.А.Лыкова
	«Художественно-эстетическое развитие»	Музыкальное развитие ребенка. Н.А.Ветлугина Методика музыкального воспитания в детском саду/ под ред. Н.А.Ветлугиной Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладунки». И.Каплунова, И.Новоскольцева «Ясельки» Имл.гр. И.Каплунова, И.Новоскольцева «Праздник каждый день» Пмл.гр. + 2 компакт диска. И.Каплунова, И.Новоскольцева Ср.гр. + 2 компакт диска. И.Каплунова, И.Новоскольцева Ст.гр. + 2 компакт диска. И.Каплунова, И.Новоскольцева Подг.гр. + 5 компакт дисков. И.Каплунова, И.Новоскольцева Зимние забавы. И.Каплунова, И.Новоскольцева Я живу в России + 2 компакт диска. И.Каплунова, И.Новоскольцева «Потанцуй со мной, дружок» И.Каплунова, И.Новоскольцева «Левой – правой» + 2 компакт диска. И.Каплунова, И.Новоскольцева «Праздник шаров» + 2 компакт диска. И.Каплунова, И.Новоскольцева «Ансамбль ложкарей» + 1 компакт диск. И.Каплунова, И.Новоскольцева «Детский оркестр» + 1 компакт диск. И.Каплунова, И.Новоскольцева «Маршевые перестроения» И.Каплунова, И.Новоскольцева Хореография для дошкольников. Н.В.Курнаева. Ульяновск. УИПК ПРО, 2001
	«Физическая культура»	Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. М.М.Борисова Сборник подвижных игр/ Автор – составитель Э.Я.Степаненкова

		С физкультурой в ногу, из детского сада в школу. Методические рекомендации. Ульяновск, 2000 Имл.гр. Н.В.Полтавцева, Н.А.Гордова, Л.В.Озерова Пмл.гр. Н.В.Полтавцева, Н.А.Гордова, Л.В.Озерова Ср.гр. Н.В.Полтавцева, Н.А.Гордова, Л.В.Озерова Ст.гр. Н.В.Полтавцева, Н.А.Гордова, Л.В.Озерова Подг.гр. Н.В.Полтавцева, Н.А.Гордова, Л.В.Озерова
6.	«Коррекционная работа»	Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Т.Е.Филичева, Т.В.Туманова, Г.В.Чиркина. М., 2009 Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. – 2-е изд. М.: Просвещение, 2009 Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: Практическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2004 Коррекционно-педагогическая работа в дошкольных учреждениях для детей с нарушением речи/ Под ред. Ю.Ф. Гаркуши. – М.: ТЦ Сфера, Филичева Т.Б. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно-методические рекомендации / Т.Б.Филичева, Т.В.Туманова, Г.В.Чиркина. – М.: Дрофа, 2009 Филичева Т.Б. Дидактические материалы для обследования и формирования речи детей дошкольного возраста / Т.Б.Филичева, Т.В.Туманова. – М.: Дрофа, 2009
7	Методическое обеспечение психологической и коррекционной поддержки воспитанников	Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника: Для занятий с детьми 5 – 7 лет. М: Мозаика – Синтез, 2014. Иванова Н.Ф. Преодоление тревожности и страхов у детей 5 – 7 лет. Диагностика, занятия, рекомендации. И: Учитель, 2008 Иванова С.Н. Диагностика и коррекция цветом и рисунком. М: Книголюб, 2009 Крюкова С. В., Слободяник Н. Я. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь: Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста. М., 1999 Кряжева К Л. Развитие эмоционального мира детей. Ярославль, 1996 Чистякова М. И. Психогимнастика. М., Просвещение, Владос, 1995 Пазухина. И. А. «Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4—6 лет». СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008 Федосеева М.А. Занятия по развитию эмоциональной и познавательной сферы средствами песочной терапии. Волгоград. Учитель, 2015 Лифиц Е.А., Лифиц И.В. Развитие речи, движения и мелкой моторики. Айрис – пресс, 2010 Джон Дилео. Детский рисунок – диагностика и интерпритация. М.: Апрель – пресс, 2010 Шаокбарова С.И. Комплексные занятия с детьми 3 – 7 лет. Формирование мелкой моторики и развитие речи. Волгоград. Учитель, 2010 Доценко Е.В. Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях. Волгоград. Учитель, 2014 Денисова Н.Д. Диагностика эмоционально – личностного развития дошкольников 3 – 7 лет. Волгоград. Учитель, 2012 Крюкова С.В., Донскова Н.И. Удивляюсь! Злюсь! Боюсь! М.: Генезис 2015 Лесина С.В. Коррекционно – развивающие занятия. Волгоград. Учитель, 2015 Гиппенрейтер Ю.Б. Психологические игры и занятия с детьми. Развиваем эмоциональный интеллект. М.: Пресспак, 2015

	Полякова М.А. Как научить ребёнка читать и писать. М.: Айрис – пресс, 2008 Башаева Т.В. Готовим ребёнка к школе. Развиваем познавательные способности: внимание, восприятие, память, мышление, речь, воображение. Диагностика, тесты, упражнения для детей 4 – 7 лет. Ярославль. Академия развития, 2007 Логина О.В. Тесты для подготовки детей к школе. М.: ИКТЦ Лада, 2009 Володина Т.В. Калинина Н.В. Личностные ресурсы педагогов по преодолению трудных жизненных ситуаций: диагностика и развитие. Ульяновск, 2013 Узорова О.В, Нефёдова Е.А. Большая книга заданий и упражнений для подготовки к школе. М.: АСТ, 2011 Коноваленко В.В. Коноваленко С.В. Артикуляционная, пальчиковая гимнастика и дыхательно – голосовые упражнения. М.: Гном, 2014 Программы психолога – педагогического сопровождения детей дошкольного возраста для индивидуальных занятий. 1. Программа «Преодоление тревожности и страхов у детей 5 – 7 лет. Диагностика, занятия, рекомендации.». (автор – составитель: Иванова Н.Ф.) 2. Программа по интеллектуальному развитию и подготовки детей к школе «Тропинка к школе». (автор – составитель: педагог – психолог МБДОУ №153 Овсянникова Г.Е)
--	--

Вывод: в Учреждении учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

VIII. Оценка материально-технической базы

В Учреждении сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития воспитанников. Общая площадь здания 3223,8 м², из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса 863,6 м². В настоящее время функционирует 12 групп.

В Учреждении предусмотрены дополнительные помещения для организации узконаправленной деятельности с воспитанниками:

- музыкальный зал (103,1 м²) -1,
- физкультурный зал (93,7 м²) -1,
- сенсорная комната (29,4 м²) -1
- В здание МБДОУ №1 «Олимпик» предусмотрены вспомогательные помещения (кабинеты) для персонала образовательного учреждения:
- кабинет руководителя,
- методический кабинет заместителей заведующего по учебно-воспитательной работе,
- кабинет заместителя заведующего по административно – хозяйственной части,
- бухгалтерия,
- канцелярия,
- медицинский и процедурный кабинеты,
- хлораторная,
- пищеблок (холодильная камера, холодный цех, моечная, кладовая, горячий цех, подсобная),
- прачечный блок (гладильная, прачечная),
- служебное помещение для работников по комплексному обслуживанию здания,
- складские помещения.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые помещения, включающие игровую, познавательную зоны и зону для приема пищи.

Административно-хозяйственная деятельность за 2022 год.

Проведены мероприятия:

- проведены плановые противопожарные мероприятия
- проведены дератизация и дезинсекция помещений
- антитеррор
- специальная оценка условий труда

Групповые помещения:

- осуществлен косметический ремонт групп № 1-12
- закуплены двухуровневые детские шкафчики в группы № 5, 8, 3
- обновлено игровое и дидактическое оборудование для групп №1-12
- заменена посуда в группах №1-12
- закуплен мягкий инвентарь (постельное белье, на матрацники, полотенца)

Спортивный зал

- обновлено физкультурно-спортивное оборудование

Музыкальный зал:

- изготовлены декорации (занавес, кулисы)
- произведен пошив детских костюмов
- обновлена фонотека

Методический кабинет:

- закуплены канцтовары
- закуплены методические пособия

Подвал:

- произведена промывка, опрессовка отопительной системы
- произведена поверка манометров

Бухгалтерия:

- закуплены канцтовары

Территория, прилегающая к Учреждению:

- оформлены цветники, огород
- произведена обрезка кустарников
- обработаны известью стволы деревьев
- окрашены малые архитектурные формы
- окрашен бордюрный камень на всей территории Учреждения
- закуплен хозяйственный инвентарь: штык-лопата, лопата снеговая, грабли, движки для снега, ножницы кустовые

Вывод: материально-техническое состояние Учреждение и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Учреждении утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 30.08.2022 г. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2022 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные.

100 % воспитанников успешно освоили ООП в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники Учреждения успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

Результаты анализа показателей деятельности организации за 2022 г. (данные приведены по состоянию на 30.12.2022)

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	494 человека
в режиме полного дня (8–12 часов)		493 человек
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		1 человек
в семейной дошкольной группе		0 человек
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0 человек
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	41 человек
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	453 человек
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	494 человек 100%

8–12-часового пребывания		494 человек 100%
12–14-часового пребывания		0 человек 0%
круглосуточного пребывания		0 человек 0%
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	9 человека 2%
по коррекции недостатков физического, психического развития		0 человек 0%
обучению по образовательной программе дошкольного образования		494 человек 100%
присмотру и уходу		494 человек 100%
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	9 дней
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	30 человек
с высшим образованием		14 человек 47%
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		14 человек 40%
средним профессиональным образованием		16 человек 53%
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		16 человек 53%
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	5 человек 17%
с высшей		3 человек 10%
первой		
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	9 человек 30%
до 5 лет		0 человека 0%
больше 30 лет		
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	4 человека 17%
до 30 лет		2 человек 7%
от 55 лет		

Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	27 человек 90%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	5 человека 17%
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	30 педагогов /494 ребенка
Наличие в детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		да
логопеда		нет
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		да
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	если 2,1 м ² дошк. гр 1,7м ²
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	226,2м ²
Наличие в детском саду:	да/нет	
физкультурного зала		да
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да